

**ზოგიერთი მეთოდოლოგიური ასაქმები რუსული ენის  
სწავლების პროცესში**

განათლების სისტემაში მიმდინარე რეფორმა აგებულია სასწავლო პროგრამების ინოვაციურ გარდაქმნებზე. სასწავლო კურსების სწავლება მოითხოვს ახალი მიმართულების მეთოდოლოგიების დანერგვას თანამედროვე მიდგომებით, ინოვაციური მეთოდ-ხერხების გამოყენებით.

ჩატარებული გამოკვლევები გვიჩვენებენ, რომ არსებული სისტემა, რომლის დროსაც ძირითადი ყურადღება ექცევა სტუდენტის ცოდნით შეიარაღებას ამა თუ იმ საგანში და სწავლების მეთოდის გამოყენებას, განსაზღვრავს ცოდნის უფრო მაღალ დონეს და ცოდნის ფორმირებას ამ ორი კომპონენტის მეშვეობით. სწავლების ფსიქოლოგიის ცოდნა (მესამე კომპონენტი), ასევე მოსწავლეების ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების შესახებ ცოდნა მნიშვნელოვნად ჩამორჩება საგნობრივ მომზადებას.

მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტმა შეძლოს დიდაქტიკური სიძნელეების გადალახვა, სწავლების ყველა ფორმას და მეთოდს მისცეს პრობლემურ-გამოსაკვლევე ამოცანების ხასიათი.

ამ სისტემის რეალიზაცია სასწავლო და მასწავლებლის ინდივიდუალურ გეგმაში დამატებითი საათების შეტანით არ უნდა იყოს მიღწეული, არამედ ტრადიციული კურსების და სწავლების ფორმების შიდა ტრანსფორმაციით, პრობლემური სიტუაციის და განსაზღვრული თემატიკის სპეცსემინარებისა და სხვა ელემენტების შეტანით, რაც განსაზღვრავს ამორჩეული სისტემის ოპტიმალობას თანამედროვე პირობებში.

ჩატარებულმა დაკვირვებებმა და ლიტერატურის ანალიზმა მოგვცა საშუალება პედაგოგების მოღვაწეობაში გამოვეყნოთ სტერეოტიპები, რომლებიც ხელს უშლის სწავლებაში თანამედროვე მეთოდოლოგიის გამოყენებას.

- მისწრაფება, ააგო სასწავლო პროცესი შემდეგი სქემის მიხედვით: გადმოცემა-აქტა, განმტკიცება (ეს დამახასიათებელია ცოდნის ყველა დარგის მასწავლებლისათვის);

- მისწრაფება, შეინარჩუნო მასალის გადმოცემის და სწავლების ჩვეული მიდგომა;

- მისწრაფება, ზედმეტი დეტალიზაციისაკენ, მასალის გამარტივებისაკენ.

- გამოკვლევებმა გვიჩვენა, რომ ეს და სხვა სტერეოტიპები არის ძალზე მყარი, ახდენს ნეგატიურ ზეგავლენას მომავალი მასწავლებლის პროფესიული თვისებების ფორმირებაზე.

როგორც გამოკითხვებმა გვიჩვენა, გამოსაშვები კურსების სტუდენტთა უმრავლესობას განსაკუთრებით, უცხო ენის (რუსული ენა და ლიტერატურა) არ შეუძლია თავისი სპეციალობით სასწავლო ამოცანების კლასიფიკაცია, ვერ არჩევს სასკოლო სასწავლო ამოცანების ტიპებს, არ შესწევს უნარი განსაზღვროს სასწავლო ამოცანების ადგილი გაკვეთილების მსვლელობისას.

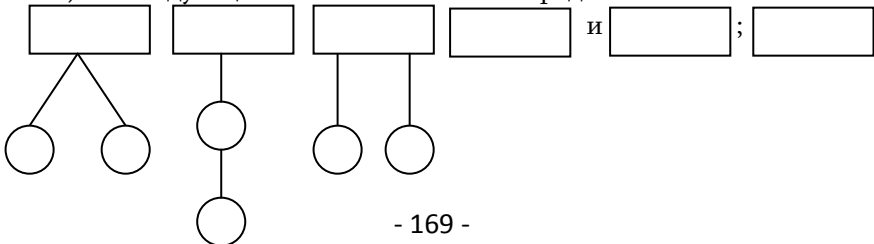
ძალზე მნიშვნელოვანია სწავლების პროცესში დაინერგოს ინოვაციური მიდგომები უცხო ენის შესწავლასთან დაკავშირებით.

აქედან გამომდინარე, გთავაზობთ იმ სავარჯიშოებს, რომლებიც, ჩვენი აზრით, ხელს შეუწყობს სტუდენტებში შემოქმედებითი ინდივიდუალობის ჩამოყალიბებას.

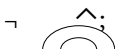
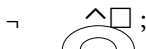
1) Почему существуют непроезносимые согласные? В чём их «секрет»? Выберите из следующих слов те, в которых содержится непроезносимый согласный: *солнце, опасный, вестник, праздник, устный, грустный, словесный.*

**Ответ:** Если в сочетании из трёх или более согласных два соседних близких по качеству, то они как бы «мешают» друг другу и один из них не произносится. К свойствам, которые мешают согласным «ужиться», относятся способ образования (щелевые, взрывные) и место образования (губные, зубные, заднеязычные). В [дн] оба звука переднеязычные и взрывные – одно из них выпадает в произношении.

2) По следующим схемам составьте 4 предложения:



3) Образуйте слова по схемам:



4) Заполните пустую клетку. Сначала установите идею задачи – закономерность, которой руководствовались составители таблицы при отборе и размещении слов в клетках таблицы. В основе идеи из области фонетики.

яд	дом	кот
кол	?	рот

год	рог	нож
луг	?	лов

**Ответ:** а) оглушение согласных в конце слова (ног); б) количество звуков – три (том).

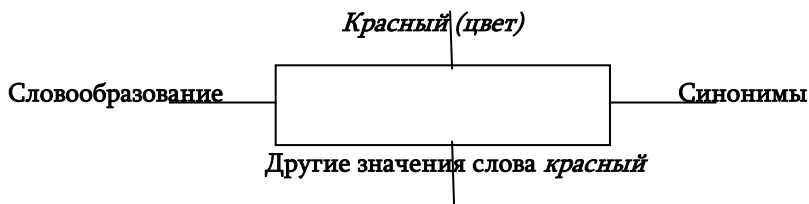
5) Можно ли определить число знаков препинания при однородных членах предложения по формуле  $X = n - 1$  (где  $X$  – число запятых, а  $n$  – число однородных членов?)

**Ответ:** Нельзя. Однородные члены предложения, например, могут быть объединены в пары путём союза, и в этом случае перед *и* запятая не ставится.

6) Исследовательские задания: Слово в системе языка.

**Задание:** что вы знаете о слове *красный*? Посмотрите на данное слово с позиции всего многообразия тематики курса «Русский язык», подберите синонимы к этому слову. Постройте схему, отражающую его системные связи в языке, и заполните её конкретным языковым материалом.

#### Тематическая группа



## გამოყენებული ლიტერატურა:

გოლუბცოვა, 2012 – Голубцова Т.М. факторы повышения эффективности взаимодействия школы и педагогического вуза по педагогической ориентации. Ч., 2012.

ტრეპუხოვა, 1999 – Трехухова Л. А. Формирование личности учителя в процессе общественно-педагогической практики студентов. М., 1999.

*Mariana Balasanian*

### **PRESENT REFORMS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM ARE CONSTRUCTED ON THE INNOVATIONAL REORGANIZATION IN THE EDUCATIONAL PROGRAM**

#### *Summary*

Training of the course requires the inculcation of the modern methods of approach. The establishment of the creative potential and the practical methods for the future teachers is very important and it should be mentioned that the usage of non standard methods play a great role in this process. The inculcation of innovative methods of approach is very important in the process of Foreign Language learning, training courses should include proper consideration of non-standard methods.

Consequently we suggest the exercises which on our mind will help to develop the creativity and individuality in a student.